



Vestibular

UAPI-UESPI / SEDUC / COPEMTEC - 2018-2



PROVA I – ESCRITA OBJETIVA

DATA: 22/07/2018

HORÁRIO: 08h30min às 13h30min (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

1. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - a) Este caderno, contendo 50 questões objetivas e mais a proposta da Prova de Redação. As questões objetivas não têm repetição ou falhas, excetuando-se as questões de 16 a 20 que se repetem, devendo ser respondidas apenas aquelas questões referentes à Língua Estrangeira pela qual você optou.
 - b) Um encarte para rascunho e elaboração da **REDAÇÃO – Folha de Prova II**.
 - c) Um **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas objetivas da prova.
2. Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e em hipótese alguma, papéis para rascunhos;
3. Verifique se este material está completo, em ordem e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do **CARTÃO-RESPOSTA**;
4. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA** utilizando caneta esferográfica com tinta de cor preta ou azul;
5. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste **CADERNO DE QUESTÕES**, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição;
6. No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim;
7. Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído;
8. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) e (e); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas uma alternativa para cada questão; a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta; também serão nulas as marcações rasuradas;
9. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado;
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da Prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito;
11. Reserve os 30 (trinta) minutos finais do tempo de prova para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES** não serão levados em conta;
12. Quando terminar sua Prova, assine a **LISTA DE FREQUÊNCIA**, entregue ao Fiscal o **CADERNO DE QUESTÕES**, **CADERNO DA REDAÇÃO** e o **CARTÃO-RESPOSTA**, que deverão conter sua assinatura;
13. O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE 5h;
14. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de decorrida 3h do seu início;
15. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

| | | | |
|----|--|----|--|
| 01 | | 26 | |
| 02 | | 27 | |
| 03 | | 28 | |
| 04 | | 29 | |
| 05 | | 30 | |
| 06 | | 31 | |
| 07 | | 32 | |
| 08 | | 33 | |
| 09 | | 34 | |
| 10 | | 35 | |
| 11 | | 36 | |
| 12 | | 37 | |
| 13 | | 38 | |
| 14 | | 39 | |
| 15 | | 40 | |
| 16 | | 41 | |
| 17 | | 42 | |
| 18 | | 43 | |
| 19 | | 44 | |
| 20 | | 45 | |
| 21 | | 46 | |
| 22 | | 47 | |
| 23 | | 48 | |
| 24 | | 49 | |
| 25 | | 50 | |

VESTIBULAR UAPI-UESPI / SEDUC / COPEMTEC - 2018-2

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

Nº DE INSCRIÇÃO

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Leia o texto e responda às questões de 01 a 10.

A Língua

01 Sou feliz pelos amigos que tenho. Um deles muito sofre pelo meu descuido com o
02 vernáculo. Por alguns anos ele sistematicamente me enviava missivas eruditas com
03 precisas informações sobre as regras da gramática que eu não respeitava, e sobre a
04 grafia correta dos vocábulos que eu ignorava. Fi-lo sofrer pelo uso errado que fiz de
05 uma palavra. Acontece que eu, acostumado a conversar com a gente de Minas Ge-
06 rais, falei em “varreção” – do verbo “varrer”. De fato, trata-se de um equívoco que,
07 num vestibular, poderia me valer uma reprovação. Pois o meu amigo, paladino da
08 língua portuguesa, se deu ao trabalho de fazer um xerox da página 827 do dicionário,
09 aquela que tem, no topo, a fotografia de uma “varroa” (*sic!*) (você não sabe o que é
10 uma “varroa”?) para corrigir-me do meu erro. E confesso: ele está certo. O certo é
11 varrição” e não “varreção”. Mas estou com medo de que os mineiros da roça façam
12 troça de mim porque nunca os vi falar de “varrição”. E se eles rirem de mim não vai
13 me adiantar mostrar-lhes o xerox da página do dicionário com a “varroa” no topo.
14 Porque para eles não é o dicionário que faz a língua. É o povo. E o povo, lá nas
15 montanhas de Minas Gerais, fala “varreção” quando não “barreção”. O que me deixa triste
16 sobre esse amigo oculto é que nunca tenha dito nada sobre o que eu escrevo,
17 se é bonito ou se é feio. Toma a minha sopa, não diz nada sobre ela, mas reclama
18 sempre que o prato está rachado.

(Rubem Alves. In: **Ostra feliz não faz pérola**. São Paulo: Planeta, 2014, p.62-64)

01. Analise as afirmações em relação ao texto e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

- I - O autor é favorável ao fiel cumprimento das normas gramaticais.
- II - O autor faz uso da ironia em relação ao amigo que o corrige.
- III - O autor prefere as formas da língua popular às formas eruditas.
- IV - Quem faz a língua é sempre o dicionário.

- a) Apenas I e II estão corretas
- b) Apenas II e III estão corretas
- c) Apenas I e IV estão corretas
- d) Apenas II e IV estão corretas
- e) Apenas III está correta

02. Assinale a palavra do texto que **NÃO** pertence à língua coloquial:

- a) Amigos (linha 01)
- b) Roça (linha 11)
- c) Missiva (linha 02)
- d) Prato (linha 18)
- e) Povo (linha 14)

03. A palavra **paladino** (linha 07) tem o mesmo sentido que

- a) Admirador
- b) Discípulo
- c) Adversário
- d) Rebelde
- e) Defensor

04. A palavra que representa Língua Portuguesa no texto é:

- a) Vernáculo
- b) Gramática
- c) Dicionário
- d) Grafia
- e) Varroa

05. Tendo em vista o assunto de que trata o texto, a partir do título, a função da linguagem predominante é

- a) Referencial
- b) Apelativa
- c) Emotiva
- d) Metalinguística
- e) Fática

06. Assinale a alternativa em que o autor utiliza uma forma de colocação pronominal que evidencia o uso da língua erudita:

- a) (...) me enviava missivas eruditas, (linha 02)
- b) Fi-lo sofrer pelo uso errado que fiz de uma palavra (linha 04)
- c) (...) para corrigir-me do meu erro (linha 10)
- d) (...) poderia me valer uma reprovação (linha 07)
- e) O que me deixa triste (...) (linha 15)



07. O trecho **Toma a minha sopa, não diz nada sobre ela, mas reclama sempre que o prato está rachado** (linhas 17 e 18), significa dizer:
- Valoriza a forma, mas ignora as ideias do texto.
 - Observa mais as ideias que a forma do texto.
 - Ignora a forma do texto.
 - Aprecia apenas as ideias do texto.
 - Não faz distinção entre a forma e as ideias do texto.
08. A oração **E se eles rirem de mim** (linha 12) exprime uma relação semântica de:
- Tempo
 - Condição
 - Causa
 - Proporção
 - Consequência
09. Assinale a alternativa em que aparece uma palavra formada pelo processo de derivação sufixal.
- Descuido.
 - Acostumado.
 - Sistematicamente.
 - Trabalho.
 - Reclama
10. No segmento **Ele está certo** (linha 10) o pronome pessoal tem como referente
- Meu erro.
 - A gente de Minas Gerais.
 - Os mineiros da roça.
 - O povo.
 - O meu amigo, *paladino da língua portuguesa*.

LITERATURA

11. No romance *Triste fim de Policarpo Quaresma*, de Lima Barreto encontram-se as seguintes características, **EXCETO**:
- Exacerbação patriótica.
 - Valorização da cultura popular.
 - Idealização do Brasil.
 - Relações eróticas.
 - Exaltação do nacionalismo.
12. O período literário em que se situa a obra *Triste fim de Policarpo Quaresma*, de Lima Barreto é:
- Pré-Modernista.
 - Modernista.
 - Pré-Romantismo.
 - Romantismo.
 - Realista.

13. Em relação à obra, *Beira rio beira vida* de Assis Brasil, assinale a alternativa **CORRETA**.
- Apresenta a realidade da vida sertaneja no extremo sul do Piauí.
 - Focaliza a problemática da seca no semiárido piauiense.
 - Mostra as condições em que viviam as prostitutas no cais da cidade de Parnaíba.
 - Descreve a vida campesina no município de Picos.
 - Denuncia a exploração dos pescadores do Poti Velho em Teresina.
14. O romance *Beira rio beira vida* pertence ao conjunto da obra de Assis Brasil denominado:
- Ciclo do terror.
 - Tetralogia piauiense .
 - Romances históricos.
 - Nova literatura piauiense.
 - Aventuras do Gavião Vaqueiro.
15. Leia a estrofe abaixo e identifique o seu estilo literário:
- “Descansem o meu leito solitário
Na floresta dos homens esquecida,
À sombra de uma cruz, e escrevam nela:
- Foi poeta – sonhou – e amou na vida. “
- Barroco.
 - Arcadismo.
 - Parnasianismo.
 - Simbolismo.
 - Romantismo.



LÍNGUA ESTRANGEIRA – INGLÊS

INSTRUÇÕES: Com base no texto abaixo, responda as questões de 16 a 20.

Brazil saw more violent deaths than civil-war torn Syria in 2015.

1 More people died from violent crime in Brazil than in the Syrian conflict in 2015, a
2 Brazilian monitor has claimed.
3 There were 58,383 violent **deaths** in Brazil that year, according a report by the Brazilian
4 Forum for Public Security, while the Syrian Observatory for Human Rights documented
5 55,219 deaths in the conflict-ridden country.
6 **However**, Syria is a much **smaller** nation with a pre-war population of 22 million –
7 now believed to be around 16 million – while Brazil is home to 200 million people.
8 The report demonstrated the **grim** extent of violence in the Latin American country. The
9 Forum’s numbers did not just include murders but also other violent deaths, **such as**
10 people who died at the hands of the police.
11 **Despite** having fallen since 2014, the Brazilian murder **rate** in 2015 reached 28.6 per
12 100,000 people, according to the report, much higher than the 10 per 100,000 rates that
13 the United Nations considers the threshold for chronic violence.
14 Economic pressures **have seen** crime increase in many of Brazil’s cities, which was
15 highlighted during the Olympic Games in Rio de Janeiro.
16 The **worst** affected areas were the impoverished, north eastern states of Sergipe,
17 Alagoas **and** Rio Grande do Norte. Sergipe saw 57 murders per 100,000 people.

16. Analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

- I. A Guerra civil na Síria matou mais pessoas que a violência no Brasil no ano de 2015.
- II. Levando-se em consideração a densidade populacional do Brasil e da Síria, podemos afirmar que há mais mortes violentas na Síria que no Brasil.
- III. A taxa de assassinatos no Brasil alcançou quase o triplo em relação à taxa estabelecida pelas Nações Unidas como o limiar da violência crônica.
- IV. As áreas mais afetadas pela violência foram as comunidades mais carentes do Rio de Janeiro.
- V. Os Estados mais afetados pela violência foram, além do Rio de Janeiro, Sergipe, Alagoas e Rio Grande do Norte.

Está **CORRETA**:

- a) II, III.
- b) I, III, V.
- c) III, IV, V.
- d) I, V.
- e) I, IV, V.

17. As palavras **DEATH** (linha 03), **HOWEVER** (linha 06), **GRIM** (linha 08), **HAVE SEEN** (linha 14) e **WORSE** (linha 16), são respectivamente:

- a) advérbio, adjetivo no superlativo, adjetivo, substantivo, verbo no presente perfeito.
- b) adjetivo, advérbio, substantivo, verbo no presente simples, adjetivo no comparativo.
- c) substantivo, advérbio, adjetivo, verbo no presente perfeito, adjetivo no superlativo.
- d) adjetivo, adjetivo no comparativo, advérbio, substantivo, verbo no passado perfeito.
- e) substantivo, adjetivo, advérbio, adjetivo no superlativo, verbo no passado simples.

18. As palavras **SUCH AS** (linha 09), **DESPITE** (linha 11) e **AND** (linha 17), expressam, respectivamente, a ideia de:

- a) alternativa, adição, oposição
- b) alternativa, modo, adição
- c) modo, exemplificação, soma
- d) soma, modo, exemplificação
- e) exemplificação, contraste, adição



19. O adjetivo **smaller** (linha 06) em destaque no texto está no grau:

- a) comparativo de inferioridade.
- b) superlativo de superioridade.
- c) comparativo de superioridade.
- d) superlativo de inferioridade.
- e) comparativo de igualdade.

20. A melhor tradução para a palavra **rate** (linha 11) em destaque no texto é:

- a) limite;
- b) taxa;
- c) assassinato;
- d) relatório;
- e) violência.

LÍNGUA ESTRANGEIRA – ESPANHOL

Texto 1

Aprueban en primera votación castración química para violadores de menores

Castración química sería aplicada como una medida adicional en casos de violación cuando el juez lo estime pertinente. Proyecto volverá a ser debatido la próxima semana

El pleno del Congreso de la República aprobó en primera votación el proyecto que propone la castración química como medida complementaria a la pena privativa de libertad en casos de delitos contra la libertad sexual (**violación sexual**) contra menores de 14 años.

El proyecto de Ley 460/2016-CR fue presentado por el Grupo Parlamentario Acción Popular por iniciativa del congresista Yonhy Lescano.

El texto sustitutorio del Artículo 173 "Violación sexual de menor de edad" plantea:

*"El que tiene acceso carnal por vía vaginal, anal o bucal o realiza cualquier otro acto análogo con la introducción de un objeto o parte del cuerpo por alguna de las dos primeras vías, con un menor de catorce años, será reprimido con pena de cadena perpetua. Se impondrá como medida complementaria la **castración química** cuando el juez lo estime pertinente".*

Durante el debate, el congresista Lescano sostuvo que la **castración química** es una medida adicional que en otros países ha tenido efecto disuasivo. "En 6 estados de Estados Unidos se aplica. Hoy hay que aprobar cosas distintas que incrementar las penas, porque aumentar penas no ha disminuido violaciones", dijo en el Congreso.

Alberto Oliva, congresista de la bancada de Peruanos Por el Kambio (PpK) y presidente de la comisión de Justicia, pidió que el segundo párrafo del artículo 173 del texto sustitutorio, el cual propone la castración química, sea votado aparte.

El párrafo que se refiere a la **castración química** fue aprobado en primera votación con 68 votos a favor, 7 en contra y 28 abstenciones. Sin embargo, el proyecto volverá a ser debatido en una segunda votación la próxima semana.

Fuente: <<https://elcomercio.pe/peru/aprueban-primera-votacion-castracion-quimica-violadores-sexuales-ninos-noticia-520698>> Acceso: 17 mayo 2018.

16. De acordo com o texto, a castração química tem como objetivo:

- a) melhorar o desempenho sexual dos praticantes do delito contra menores de 14 anos.
- b) ajudar ao juiz como decidir a pena da pessoa que sofreu o abuso sexual.
- c) punir os congressistas que votaram a lei.
- d) diminuir a violência sexual praticada contra menores de 14 anos.
- e) aumentar o abuso sexual contra menores de 14 anos.

17. Depreende-se que a lei vai reduzir a violência sexual, porque:

- a) a punição dos abusadores sexuais no Peru vai reduzir a quantidade de presos.
- b) punirá com a prisão perpétua e castração química os menores de 14 anos.
- c) os praticantes do delito terão mais medo de serem punidos com prisão perpétua e poderão ser castrados.
- d) o debate entre os congressistas vai melhorar a vida dos menores de 14 anos que forem abusados.
- e) foi votada e aprovada a lei de castração química no Peru.



18. As palavras *Sin embargo* (2ª linha do último parágrafo) tem a tradução em português conforme o contexto de:

- a) Visto que.
- b) Por enquanto.
- c) Ainda.
- d) Sem problema.
- e) No entanto.

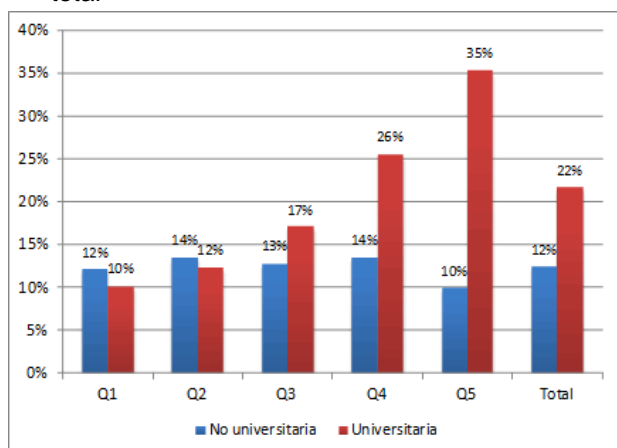
Texto 2

¿Por qué los pobres no van a la Universidad?

Uno de los resultados más significativos sobre la matrícula en la educación superior en el Perú es su sesgo anti-pobre. De acuerdo con las estadísticas más recientes de la Encuesta Nacional de Hogares, en el 20% más pobre de la población sólo 10 de cada 100 jóvenes con secundaria completa se encuentran matriculados en alguna universidad. En contraste, en el 20% más rico de la población, el 35% de los jóvenes se encuentra cursando este nivel educativo (ver Gráfico No. 1).

Gráfico N°1

Porcentaje de jóvenes con 22 años o menos y secundaria completa matriculados en la instrucción superior, según quintil de ingreso y total



Fuente: ENAHO (2010).
Elaboración: Propia

Diversos estudios han documentado cómo la educación superior es una inversión con un alto retorno. Castro y Yamada (2010), por ejemplo, estiman que el retorno a la educación superior universitaria puede llegar hasta un 17%, incluso luego de considerar los costos de matrícula. Por lo mismo, llama la atención el reducido porcentaje de jóvenes que se encuentra matriculado en la educación superior, especialmente entre las familias de menores ingresos.

La explicación más obvia para este resultado tiene que ver con la existencia de restricciones monetarias: las familias pobres no cuentan con los recursos monetarios propios ni con el financiamiento necesario para cubrir los costos directos e indirectos de la educación superior. Es por esto que, a pesar de su alto retorno, las familias más pobres no se embarcan en este tipo de proyecto.

Fuente:
<http://www.saberescompartidos.pe/economia/por-que-los-pobres-no-van-a-la-universidad.html> Acceso: 17 mayo 2018.

19. Entende-se que os filhos dos pobres têm menos chances de ingresso na universidade devido à falta de:

- a) interesse em um curso superior que não traz perspectivas de melhoras na condição de vida.
- b) recursos financeiros próprios e nem de financiamento do governo.
- c) haver somente vagas para os filhos dos ricos.
- d) inteligência acadêmica.
- e) conhecimento que existe universidade e cursos superiores.

20. A palavra *sesgo* (3ª. linha 1º. parágrafo) tem o significado em português de acordo com o contexto de:

- a) viés.
- b) vesgo.
- c) imaginação.
- d) estimativa.
- e) perspectiva.

HISTÓRIA

21. “Roma, segundo uma lenda, foi fundada por dois irmãos, Rômulo e Remo, salvos das águas do rio Tibre por uma loba, que os criou. Logo após a fundação da cidade, os dois irmãos se desentenderam: Rômulo matou Remo e tornou-se o primeiro rei de Roma. Tradicionalmente, a história de Roma é dividida em três períodos sucessivos: Monarquia, República e Império”.

(BOULOS JUNIOR, Alfredo. *História: sociedade e cidadania*. São Paulo: FTD, 2015, p.154)

Assinale a alternativa que caracteriza corretamente os três períodos da história Romana:

- a) durante a Monarquia ocorreu o ápice da expansão territorial romana; na República destacou-se a fragmentação do território romano; no período imperial a unidade territorial perdida na República foi restaurada por Marco Antonio, que tornou-se o primeiro imperador de Roma.

- b) na Monarquia ocorreu a conquista do governo de Roma pelos etruscos e uma maior urbanização da cidade; na República o Senado converteu-se no principal órgão político de Roma, com a classe dos patrícios exercendo o monopólio do poder; durante o Império ocorreu a expansão territorial ao seu limite máximo e a crise do escravismo.
- c) no período monárquico desenvolveu-se em Roma o escravismo como principal fundamento de uma produção voltada para o comércio; na República, com o fim da expansão territorial, a mão de obra escrava sofreu um sensível recuo; no Império, Otávio Augusto decretou a abolição da escravidão no território romano.
- d) o período monárquico foi marcado pelo predomínio do Senado como instituição de governo; no período republicano o principal representante político era denominado "Tribuno da Plebe"; no Império o poder dos cézares assentava-se na recuperação da hegemonia política do Senado.
- e) durante a Monarquia implantou-se a "política do pão e circo" como instrumento de controle do Estado sobre a Plebe; durante o período republicano, Otávio Augusto converteu-se em principal estrategista político de Roma; o Império foi o período de recuo das fronteiras romanas em decorrência da expansão do Império Carolíngio.

22. "A cidade contemporânea, apesar das grandes transformações, está mais próxima da cidade medieval do que esta última da cidade antiga. A cidade da Idade Média é uma cidade abundante, concentrada em um pequeno espaço, um lugar de produção e de trocas em que se mesclam o artesanato e o comércio alimentados por uma economia monetária."

(LE GOFF, Jacques. **Por amor às cidades**. São Paulo: Editora Unesp, 2000, p.25)

Sobre o mundo medieval assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) a partir do século XI a sociedade europeia passou por mudanças decisivas: declínio das cidades; desaparecimento do comércio, retração da produtividade agrícola e da produção cultural.
- b) o estilo gótico, presente na arquitetura das cidades medievais, expressou a simplicidade e a baixa capacidade técnica que caracterizou aquele mundo medieval, especialmente no final da Idade Média Central.

- c) embora a vida econômica da Idade Média estivesse organizada principalmente na produção agrícola, em todo o período medieval é possível identificar, ainda que de forma precária, a presença de comerciantes e artesãos habitando os burgos e promovendo a circulação de bens entre os domínios senhoriais.
- d) por estarem integradas ao mundo medieval, desde sua origem, o incremento das atividades comerciais e manufatureiras, a partir do século XII, não produziu tensões entre as visões de mundo do senhor feudal e a dos artesãos e comerciantes.
- e) a peste negra que assolou as cidades europeias no decorrer do século XIV, dizimando grande parte da população e tornando escassa a mão de obra, foi responsável pelo surgimento de novas e justas relações de trabalho entre os senhores e seus servos.

23. "O mercantilismo deve ser entendido como o conjunto de ideias e práticas econômicas que caracterizam a história econômica europeia e, principalmente, a política econômica dos Estados modernos europeus durante os séculos XV, XVI e XVII."

(FALCON, Francisco. **Mercantilismo e transição**. São Paulo: Brasiliense: 1987, p.11).

As práticas mercantilistas, adotadas pelos Estados modernos, tinham como características:

- a) abertura das fronteiras comerciais ao comércio internacional e o colonialismo.
- b) colonialismo e o liberalismo econômico, esse último caracterizado pela política de isenção de impostos e taxas para estimular a entrada de produtos vindos do exterior.
- c) anticolonialismo e o estímulo ao livre comércio, favorecendo a entrada de moedas para a economia interna do país.
- d) metalismo e a teoria da balança comercial favorável, resultante de uma política que visava estimular as exportações e desestimular as importações.
- e) pacto colonial, que não impunha restrições ao comércio praticado pelas colônias.

24. "A atual população indígena brasileira, segundo resultados preliminares do Censo Demográfico realizado pelo IBGE em 2010, é de 817.963 indígenas, dos quais 502.783 vivem na zona rural e 315.180 habitam as zonas urbanas brasileiras. Este Censo revelou que, em todos os Estados da Federação, inclusive no Distrito



Federal, há populações indígenas. A Funai também registra 69 referências de índios ainda não contatados, além de existirem grupos que estão requerendo o reconhecimento de sua condição indígena junto ao órgão federal indigenista”. (PORTAL DA FUNAI, acesso 04.2018)

A literatura sobre o processo de colonização da América Portuguesa ainda é incipiente em relação à história dos povos indígenas dessa parte do continente. Por essa razão, muitos aspectos da vida dessa etnia continuam desconhecidos até hoje, contribuindo para negação dos seus direitos. Em relação a essas comunidades coloniais, aponte a alternativa **INCORRETA**.

- a) a posse da terra e dos recursos nela existente era coletiva e pertencia a quem nela estivesse trabalhando. Essas comunidades socializavam o conhecimento básico para a sobrevivência física e o equilíbrio sociocultural do grupo.
 - b) a experiência colonial da América portuguesa implicou, para as comunidades indígenas, em um processo de perda dos seus traços originais e de assimilação da cultura do conquistador.
 - c) a conquista da América Portuguesa não foi totalmente pacífica. Algumas regiões foram colonizadas após conflitos violentos entre colonizadores e nativos da região.
 - d) o processo de colonização do Brasil, por ter utilizado o negro africano como elemento importante do circuito comercial entre Europa-América-África, não mostrou interesse em escravizar o índio, considerado inadequado, tanto para as atividades econômicas de exportação, quanto para as domésticas.
 - e) no século XVI, alguns impedimentos legais criaram dificuldades à escravização indígena, por estabelecerem que essa só poderia ocorrer em situações de “Guerra Justa”, implicando situação de hostilidade contra os colonizadores.
- 25.** A ameaça de ocupação estrangeira fez Portugal decidir, em 1530, pela colonização do Brasil. A exploração do pau-brasil na costa brasileira não tinha se mostrado suficiente para garantir-lhe a propriedade daquele território. Sobre a colonização do Brasil, marque a alternativa **CORRETA**.
- a) por constituir-se no modelo de *plantation*, a colonização do Brasil limitou-se, durante todo o período, apenas ao desenvolvimento da

grande lavoura canavieira, produzindo outros gêneros apenas para o consumo interno.

- b) apesar do negro africano figurar na condição de escravo, o mesmo não estava legalmente impedido de defender sua família dos maus-tratos do senhor de terra ou de testemunhar contra homem livre.
- c) os holandeses foram importantes investidores na instalação de engenhos no Brasil, participando desde o início de forma muito restrita do lucro gerado pela empresa açucareira colonial, razão pela qual decidiram pela invasão da Bahia e Pernambuco.
- d) a sociedade colonial foi essencialmente escravista, uma vez que o modelo econômico adotado tinha como um dos pilares de sustentação o comércio de escravos africanos, um empreendimento que incluía “o trato negreiro e o tráfico atlântico”
- e) no Brasil, a intensa utilização da mão de obra escrava negra permitiu a formação de uma cultura positiva do trabalho, em todos os grupos sociais.

26. No século XIX, surgiu na Europa o **movimento sionista**. Assinale a alternativa que define o programa político desse movimento:

- a) instalação de um Estado binacional – palestino e judaico – na região do Oriente Médio.
- b) realização de atentados terroristas, com a finalidade de forçar o Estado de Israel a desocupar a faixa de Gaza e as Colinas de Golan.
- c) estabelecimento de um Estado judaico na Palestina.
- d) estabelecimento de acordo dos líderes judeus com o imperialismo inglês, com a finalidade de promover a ocupação militar do Oriente Médio.
- e) retirada das tropas inglesas da região da Palestina e transformação da região em área administrada pela Organização das Nações Unidas (ONU).

27. As Revoltas Regenciais ocorreram em várias regiões do Brasil entre 1831 e 1840, expressando a instabilidade política que se encontrava o país. Em relação a esses movimentos, é **CORRETO**:

- a) a Balaiada (1838-1841) aconteceu no meionorte do Brasil, tendo como causas importantes o descontentamento dos militares com os baixos salários e a revolta com o governo regencial que queria enviá-los para lutarem no combate à Cabanagem, no Pará.



- b) a Sabinada foi um movimento contra os altos impostos cobrados sobre o couro, as mulas, o charque, etc., desrespeitando a autonomia da província da Bahia.
- c) a Guerra dos Farrapos foi uma manifestação da população do Rio Grande do Sul contra a imposição do catolicismo e às restrições religiosas.
- d) a Cabanagem foi uma manifestação dos liberais contra a nomeação, pelo governo regencial, do presidente da província do Pará e, ainda, contra a situação de miséria dos cabanos.
- e) a Balaiada foi um conflito entre grupos da elite pelo controle da Província do Maranhão. Em toda sua extensão, o movimento foi conduzido pelas camadas dominantes, tendo os setores mais humildes apenas uma participação secundária no processo.

28. Após a Revolução Russa (1917) e a morte de seu principal líder Vladimir Lenin (1924), teve início uma disputa pelo poder entre Leon Trotsky e Joseph Stálin. Entre as numerosas divergências dos dois líderes bolcheviques estava o modo como viam a União Soviética. Assinale a alternativa que apresenta tal divergência:

- a) Trotsky considerava o Estado Soviético uma conquista da classe operária, que só se consolidaria com a expansão da revolução na Europa. Stálin defendia a construção do socialismo primeiro na União Soviética, para depois expandi-lo pelo mundo.
- b) Trotsky defendia a abertura da economia soviética para o capital estrangeiro, a fim de promover o desenvolvimento das forças produtivas, especialmente a industrialização. Stálin defendia uma aliança entre o Partido Bolchevique e o Partido Comunista alemão, para o fortalecimento do Estado Soviético.
- c) Trotsky era favorável à divisão da União Soviética em Estados independentes, pois defendia que a adesão dos mesmos ao socialismo, deveria ocorrer espontaneamente. Stálin defendia o uso da força militar, para unificar as regiões vizinhas à Rússia.
- d) Trotsky, ao assumir o controle do Partido Comunista, banuiu Stálin da União Soviética e ordenou o seu assassinato, em 1943. Stalin refugiou-se na Alemanha, onde fundou o Partido Comunista Alemão.
- e) Durante a Segunda Guerra Mundial, Trotsky mostrou-se favorável à ocupação do lado oriental do território alemão e à construção de um muro, em Berlim, para separação do país. Stálin foi favorável a um pacto de não agressão com o governo alemão, na época liderado por Adolf Hitler.

29. “O fator que propiciou a construção de uma política dos estados foi o coronelismo. Na medida em que seu pressuposto é a ascendência pessoal da figura do coronel [...] sobre “sua” população de agregados e trabalhadores, costuma-se, erroneamente, associar o fenômeno ao “apogeu” do poder privado no Brasil. A análise clássica de Leal demonstra, ao contrário, que a essência do compromisso coronelista entre o poder estatal (necessitando de votos) e o poder privado dos donos de terra decorreu, muitas vezes, da própria situação decadente desses últimos.

(MENDONÇA, Sônia Regina de. Estado e Sociedade: a consolidação da república oligárquica. In: LINHARES, Maria Yedda (org). **História Geral do Brasil**. Ed. Campus. 1990.)

Assinale a alternativa que apresenta o período da história do Brasil, ao qual a autora faz referência:

- a) ao período denominado de “Primeira República”, caracterizado pelo predomínio de grupos agrários e respaldado, doutrinariamente, nos pressupostos do liberalismo.
- b) ao “Estado Novo”, definido por uma centralização e nacionalização dos instrumentos de controle do Estado brasileiro.
- c) à “Ditadura Militar”, que teve como uma de suas bandeiras o combate à corrupção.
- d) à “Nova República”, consequência do esgotamento do regime militar e da instalação de um amplo movimento de redemocratização nacional.
- e) ao período do “Nacional-estatismo”, uma cultura política fundamentada na presença de um Estado controlador e intervencionista, promotor de políticas públicas desenvolvimentistas e mercado regulado.

30. A Segunda Guerra Mundial foi o desenlace dos conflitos entre as nações europeias, nos anos de 1939 a 1945, envolvendo principalmente países como a Inglaterra, a França, a Itália, a Alemanha e o Japão.

“Alguns aspectos da experiência da guerra foram quase universais: o medo, a dor e o recrutamento de jovens obrigados a suportar vidas absolutamente distantes daquelas que escolheriam, em geral pegando em armas e, nos piores casos, como escravos”.

WASHINGTON POST (2012, p.11)

Sobre essa experiência histórica, é **CORRETO** afirmar:



- a) a guerra iniciada em 1939, quando Adolf Hitler invadiu a Rússia, já apresentava a natureza daquela que seria mantida até 1945. O Reich de Hitler estava, de início, bem equipado para gerar a intensidade e a violência exigida por um conflito mortal entre os países mais poderosos do mundo.
- b) os países aliados reconheceram a liderança de Hitler junto ao povo alemão e sabiam que o gesto de declarar guerra ampliava sua popularidade nacionalmente .
- c) a Itália entrou na guerra, ao lado de Hitler, com o objetivo de assegurar ganhos na Europa e nos impérios africanos dos Aliados.
- d) a União Soviética e a Alemanha nazista permaneceram como aliadas até o final do conflito. A aliança entre os dois países foi fruto do Pacto de não-agressão, assinado em 1939, entre as duas potências .
- e) os japoneses representavam um obstáculo à expansão norte americana no Oceano Pacífico. Por essa razão, o Japão bombardeou Pearl Harbour, principal base naval norte-americana no Atlântico.

31. Em 1949 foi fundada, por iniciativa dos Estados Unidos, a Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN). A finalidade dessa iniciativa era:

- a) colocar em prática um plano de invasão ao território alemão e derrubar o regime nazista.
- b) justificar a intervenção norte-americana nos países ameaçados pelo comunismo.
- c) recuperar a economia das regiões fortemente abaladas pela guerra.
- d) estabelecer a divisão da Alemanha em quatro zonas administrativas, controladas pelos aliados, vencedores da II Guerra Mundial.
- e) constituir uma aliança político-militar composta, entre outros países, por Estados Unidos, França , Bélgica, Canadá e Grã-Bretanha .

32. O governo de Juscelino Kubitscheck, entre 1956 e 1961, promoveu, no Brasil, uma política econômica definida como Plano de Metas, que, entre outras características, consistia:

- a) na completa estatização da indústria de bens de consumo, mediante a entrada de capital estrangeiro na economia nacional.
- b) no pagamento da dívida externa brasileira, com o objetivo de promover as condições para o investimento na indústria de base nacional.

- c) na redução dos investimentos no setor industrial e valorização do setor agro-exportador, considerado uma “vocação nacional”
- d) no privilégio aos investimentos nos setores de energia, transporte, indústria de base e educação.
- e) no fechamento das fronteiras ao capital estrangeiro e intenso controle estatal sobre o movimento sindical.

33. “Cidadãos Piauienses!

A ideia republicana há tanto tempo em gérmen no seio da comunhão brasileira vem de surgir produzindo o mais sazonado fruto no seio das mais ruidosas aclamações!

[...]

Depois do Rio Grande do Sul, Depois de Pernambuco, Ceará e Pará, vieram por turno testemunhar que o coração nacional palpitava sob a influência da sacrossanta ideia republicana!

[...]

Hoje, concidadãos!, é a República que surge diante de vós, esplêndida, radiante e gloriosa.”

(NUNES, Maria Cecília Silva de Almeida de. **Oligarquia Pires Ferreira**: família e poder político no Piauí (1889-1920). Teresina: Academia Piauiense de Letras, 2016, p.45.

O Fragmento de texto faz referência à Proclamação da República no Piauí. Sobre esse episódio histórico, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A adesão ao regime republicano no Piauí foi um movimento lento, em razão do acirramento do conflito que a mudança política provocou entre monarquistas conservadores e liberais.
- b) Os republicanos do Piauí foram absorvidos pelos ex-monarquistas, que como estratégia de conservação do poder político aderiram imediatamente ao novo regime.
- c) Nomeado como governador do Piauí, Taumaturgo de Azevedo assumiu uma atitude centralizadora, objetivando reduzir a autoridade dos grandes proprietários de terra e garantir sua liderança no Estado.
- d) Taumaturgo de Azevedo era um defensor da ordem e do progresso. Com essa filosofia política apresentou um projeto de governo que, confrontava os interesses clientelistas e a prática político-administrativa, herdada do período imperial.
- e) Nesse Estado, apenas o grupo liderado pelo conservador Simplício Coelho de Resende manteve-se defendendo os ideais monárquicos.



34. “Sabe-se vagamente que Fidié, triunfante na Guerra Peninsular, depois de servir nas hostes de Wellington contra Junot, fora vencido nas lutas nordestinas da Independência do Brasil.”

(SANTANA, Raimundo Nonato; SANTOS, Cineas. **O Piauí e a unidade nacional**. Teresina: Fundapi: 2007, p.191).

Na trajetória de João José da Cunha Fidié, o momento decisivo, que o forçou a uma drástica mudança de planos e o conduziu à derrota militar, ocorreu após:

- a) a Batalha de São João da Parnaíba, ocorrida a 19 e outubro de 1822, quando piauienses, maranhenses e cearenses participaram do levante popular contra as tropas lideradas pelo Major João José da Cunha Fidié.
- b) a Batalha de Oeiras, ocorrida 24 de Janeiro de 1823 com a intenção de manter a província do Piauí ligada a Portugal e estabelecer, com o Maranhão e Grão-Pará, região de controle português.
- c) a Batalha da Lagoa do Jacaré, em Piracuruca, ocorrida em 23 de janeiro de 1823, na qual Fidié travou o primeiro confronto com forças favoráveis à independência.
- d) as Batalhas travadas por Fidié no Maranhão, Piauí e Ceará como resistência às ordens imperiais instituídas .
- e) a Batalha do Jenipapo, um confronto entre partidários da independência brasileira com tropas portuguesas, ocorrido a 13 de março de 1823, às margens do riacho Jenipapo, em Campo Maior.

35. Em seu discurso de posse, após vencer em primeiro turno as eleições presidenciais de 1998, Fernando Henrique Cardoso anunciou “o fim da Era Vargas no Brasil”. Para compreender essa frase, é preciso levar em consideração que o então presidente eleito defenderia em seu programa de governo:

- a) o fortalecimento do processo de estatização de empresas dos setores da economia considerados “estratégicos”, como comunicações e prospecção petrolífera.
- b) a substituição do padrão fiduciário, implementado em 1933, pelo padrão ouro, como lastro para a moeda nacional.

- c) a implementação de reserva de mercado para os setores de informática e automobilístico, com a finalidade de proteger a produção nacional.
- d) a imposição de pesadas restrições ao repatriamento de lucros de empresas estrangeiras para o exterior.
- e) a promoção de privatização de empresas estatais, com a finalidade de gerar a desoneração financeira do Estado.



MATEMÁTICA

36. Quantos elementos tem o conjunto das partes do conjunto dado por $A=\{1,2,3,4\}$?

- a) 4
- b) 8
- c) 16
- d) 18
- e) 20

37. Um canal de TV fez uma pesquisa, por telefone, com 2000 pessoas para avaliar a audiência de dois programas e obteve os seguintes resultados:

| Programa(s) | Número de pessoas |
|-------------|-------------------|
| A | 1200 |
| B | 900 |
| A e B | 700 |

De acordo com os resultados apresentados na tabela acima, quantas pessoas não assistem a nenhum dos dois programas?

- a) Nenhuma
- b) 100
- c) 300
- d) 400
- e) 600

38. Qual o valor de $2018^2 - 2017^2$?

- a) 4035
- b) 4025
- c) 3035
- d) 2035
- e) 1

39. João tem R\$ 100,00 a mais que Paulo. Sabendo que Paulo tem a metade do dinheiro de João, quanto Paulo possui?

- a) R\$ 50,00
- b) R\$ 100,00
- c) R\$ 120,00
- d) R\$ 180,00
- e) R\$ 200,00

40. Simplificando as frações algébricas

$$\frac{x^2-x-6}{2x^2-18} \times \frac{3x^2+6x-9}{6x^2+6x-12}, \text{ obteremos:}$$

- a) $\frac{x-2}{x-3}$
- b) $\frac{x+2}{x+3}$
- c) $\frac{-2}{3}$
- d) $\frac{1}{4}$
- e) $\frac{2}{3}$

41. Caio comprou um carro novo por R\$ 55.000,00 e sabe, de acordo com estudo feito no mercado de carro usado, que em cinco anos seu carro vai está valendo R\$ 25.000,00. Supondo que o preço diminui com o tempo segundo uma linha reta, qual o valor do carro de Caio com 3 anos de uso?

- a) R\$ 49.000,00
- b) R\$ 43.000,00
- c) R\$ 43.000,00
- d) R\$ 37.000,00
- e) R\$ 35.000,00

42. Marcos é dono de uma sapataria e vende x sapatos por mês. Ele observou que a função $L(x) = x^2 - 100x - 5000$, fornece o lucro mensal em reais. Qual o lucro de Marcos se ele vender em um mês 200 sapatos?

- a) R\$ 15.000,00
- b) R\$ 14.000,00
- c) R\$ 13.000,00
- d) R\$ 12.000,00
- e) R\$ 11.000,00

43. Quantos números naturais ímpares de 4 algarismos distintos existem e tem o algarismo das dezenas igual a 7?

- a) 315
- b) 224
- c) 196
- d) 185
- e) 160

44. Uma urna A contém 4 bolas idênticas, numeradas de 1 a 4 e outra urna B contém 6 bolas idênticas numeradas de 1 a 6. Duas bolas são retiradas simultaneamente das duas urnas, qual é a probabilidade da soma dos pontos marcados na bola ser de 2 a 10?

- a) 100%
- b) 90%
- c) 80%
- d) 75%
- e) 65%

45. A prestação do carro de Valdir custa R\$ 800,00 e ele atrasou o pagamento nesse mês. A multa que ele vai pagar é de 2%. Quanto Valdir pagará pela prestação do seu carro esse mês?

- a) R\$ 960,00
- b) R\$ 920,00
- c) R\$ 880,00
- d) R\$ 840,00
- e) R\$ 816,00



46. O gráfico a seguir indica a quantidade de horas trabalhadas, por dia, pelos funcionários de uma empresa. Qual das alternativas abaixo fornece a mediana e a variância, respectivamente, do número diário de horas trabalhadas?



- a) 8 e 5
 b) 8 e 6
 c) 7 e 5
 d) 7 e 6
 e) 10 e 6
47. Malu comprou um imóvel em 36 meses, pagando R\$ 600,00 no primeiro mês, R\$ 650,00 no segundo, R\$ 700,00 no terceiro e assim sucessivamente. Quanto Malu pagou ao todo por esse imóvel?
- a) R\$ 56.600,00
 b) R\$ 55.500,00
 c) R\$ 54.400,00
 d) R\$ 53.600,00
 e) R\$ 53.100,00
48. Amanda deseja comprar um carro que custa atualmente R\$ 80.000,00. Para isso ela resolveu investir R\$ 10.000,00 em fundo de investimento que rende uma taxa de juros compostos de 20% ao ano. Sabendo que o carro sofre uma desvalorização anual (juros compostos) de 10%, em quantos anos Amanda terá dinheiro suficiente para comprar o carro pretendido? Se necessário, use: $\log 2 = 0,3$ e $\log 3 = 0,48$.
- a) 5 anos
 b) 5 anos e 6 meses
 c) 6 anos
 d) 7 anos e 6 meses
 e) 8 anos

49. Três irmãos, Antônio, Bento e Carlos se juntaram para montar um negócio. Antônio entrou com R\$ 200.000,00, Bento com R\$ 220.000,00 e Carlos com R\$ 230.000,00. O negócio prosperou e após um ano tiveram um lucro de R\$ 130.000,00. Sabendo que esse lucro deve ser dividido proporcionalmente ao capital investido, quanto Bento vai receber de lucro?

- a) R\$ 40.000,00
 b) R\$ 44.000,00
 c) R\$ 46.000,00
 d) R\$ 48.000,00
 e) R\$ 50.000,00

50. Qual a imagem da função real $f(x) = 13 - 5\cos(3x + 12)$?

- a) [1, 5]
 b) [-2, 5]
 c) [8, 18]
 d) [-5, 13]
 e) [5, 13]

PROVA DE REDAÇÃO

O trecho abaixo foi retirado do artigo *As relações humanas e o ambiente de trabalho*, da autoria de Simone Andrade Ribeiro dos Santos Rodrigues, publicado em <https://www.webartigos.com/artigos/as-relacoes-humanas-e-o-ambiente-de-trabalho/141143>

“A convivência humana é complexa e desafiadora, porque cada um reage de maneira diferente quando está inserido em um grupo de trabalho. O processo de interação humana é constituído através dessas reações voluntárias ou involuntárias, intencionais ou não-intencionais.

“As relações humanas são a alma das organizações modernas e sempre se manifestam, positiva ou negativamente, tanto no ambiente interno quanto no externo, refletem-se nos indivíduos e em suas relações familiares, sociais e profissionais.”

Na sua opinião, qual a importância das relações humanas no ambiente de trabalho? O que deve ser feito para que haja uma boa convivência entre as pessoas no ambiente de trabalho? A partir do texto motivador, desenvolva suas ideias acerca do assunto sob a forma de uma dissertação argumentativa e não esqueça de dar um título ao seu texto.

INSTRUÇÕES EM CONFORMIDADE COM O EDITAL 01/2018, DE 23/03/2018

- A Prova Escrita Dissertativa deverá ser redigida em letra legível, com caneta esferográfica de tinta de cor azul ou preta;
- A folha do texto definitivo da Prova Escrita Dissertativa não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação do texto nesta contido. A detecção de qualquer marca identificadora do candidato no espaço destinado à transcrição de texto definitivo implicará a anulação do texto.
- A folha de texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da Prova Escrita Dissertativa. A folha para rascunho no Caderno de Prova é de preenchimento facultativo e não valerá para efeito de correção.
- Não será permitido exceder o limite de linhas contidas na folha de texto definitivo e/ou escrever no verso da referida folha.
- A Prova Escrita Dissertativa receberá **NOTA ZERO**, caso se enquadre em qualquer um dos seguintes itens:
 - a) não desenvolvimento, pelo candidato, da proposta (fuga ao tema);
 - b) não identificação do candidato no local especificado;
 - c) identificação do candidato, sob qualquer forma, fora do local especificado;
 - d) escrita em forma de verso;
 - e) escrita ilegível;
 - f) escrita a lápis ou à caneta esferográfica com tinta de cor que não seja azul ou preta;
 - g) exceder o limite de linhas contidas na folha de texto definitivo e/ou escrever no verso da referida folha.